



Издательство
"Лучшее Решение"



Сайт публикации
педагогических материалов
www.luchshiy педагог.рф

**Серия "Сборники статей,
опубликованных на сайте-СМИ
www.luchshiy педагог.рф"**

**Сборник статей по теме
"Общая педагогика"**

13 часть

**период публикаций:
с 01.01.2025г. по 31.01.2025г.**



12+

УДК 37.01

ББК 74.0

Л876



Санкт-Петербург, Издательство "Лучшее Решение", 2025г.

Издатель: ООО "Лучшее Решение"

(ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052, Идентификатор в РКП: 9908210, 6040511)

E-mail: lu_res@mail.ru

Главный редактор: Алексеев А.Б.

Серия сборников статей, опубликованных на сайте-СМИ www.лучшийпедагог.рф

ISBN 978-5-9908210-8-8

Сборник статей по теме "Общая педагогика"

13 часть – статьи за период с 01.01.2025г. по 31.01.2025г.

Сборник будет интересен педагогам и администраторам образовательных учреждений, а также активным родителям, воспитывающим детей школьного возраста.

Статьи расположены в обратном хронологическом порядке относительно публикации на сайте – сначала более новые статьи – так же как на странице сайта лучшийпедагог.рф

Все статьи, размещенные в сборнике и на сайте лучшийпедагог.рф, созданы авторами, указанными в статьях и представлены на сайте исключительно для ознакомления.

Ответственность за содержание статей и за возможные нарушения авторских прав третьих лиц несут авторы, разместившие материалы на сайте. Мнение авторов может не совпадать с точкой зрения редакции.

Любое копирование материалов без ссылок на сайт www.лучшийпедагог.рф запрещено!

Список статей, включённых в 13 часть сборника (за период с 01.01.2025г. по 31.01.2025г.):

Название статьи и ссылка на страницу сайта лучшийпедагог.рф	Автор
Деятельность специалистов с детьми с ОВЗ при психолого-педагогическом сопровождении в ОУ	Коренева Светлана Павловна
Профилактика правонарушений в школе	Шестакова Маргарита Юрьевна
Использование нейропсихологических игр и упражнений при обучении иностранному языку	Кукушкина Анна Анатольевна
Экологическое воспитание - вклад в будущее планеты	Горбенко Наталья Викторовна
Логопедическое занятие с использованием инновационных технологий	Елькина Ольга Валерьевна



Издательство
"Лучшее Решение"



Сайт публикации
педагогических материалов
www.лучшийпедагог.рф

Деятельность специалистов с детьми с ОВЗ при психолого-педагогическом сопровождении в общеобразовательном учреждении

Автор: Коренева Светлана Павловна

МАОУ СОШ № 22 города Южно-Сахалинска

Аннотация: В данной статье автор пишет о том, как осуществляется психолого-педагогическое сопровождения учащегося с ОВЗ в общеобразовательной учреждении. Подробно рассмотрено, какие задачи ставит перед собой каждый специалист для создание социально-педагогических условий для развития личности учащегося и его успешного обучения.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, общеобразовательное учреждение.

Субъектами психолого-педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности учащегося являются: медицинские работники и другие специалисты; классный руководитель; учитель-предметник, педагог-психолог; учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог; родители ученика. Объектом психолого-педагогического сопровождения является сам ученик, который имеет свой опыт обучения, взаимодействия со взрослыми, другими учащимися, свой особый характер личностного и индивидуального развития. Особенности конкретного ребенка влияют на содержание и формы психолого-педагогического сопровождения его индивидуальной образовательной деятельности.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в массовой школе:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- создание социально-педагогических условий для развития личности учащегося и его успешного обучения, помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе школьного обучения;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов; обучение родителей психолого-педагогическим технологиям



сотрудничества со своим ребенком, приемами и методами его воспитания и обучения в условиях семьи.

Организация психолого-педагогического сопровождения включает в себя:

1. Работу психолого-педагогического консилиума (ППК).
2. Выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
3. Организацию педагогического взаимодействия.
4. Организацию индивидуальных педагогических маршрутов.
5. Оказание педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ОВЗ.

В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся.

В системе работы выделяют следующие формы:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеучебной деятельности (ежедневно);
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями: тематические беседы, посещение квартир, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;
- проведение малых педсоветов, административных советов;
- ведение карт наблюдений динамики учебных навыков;
- анкетирование, диагностика обучающихся;
- обследование школьников по запросу родителей;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие;
- формирование микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно.

Учитель-дефектолог - специалист, который занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. Иными словами, учитель-дефектолог занимается с детьми, которые не усваивают и не обучаются по программе общеобразовательной школы и испытывают трудности при обучении. Работа учителя-дефектолога заключается в умственном развитии ребенка и развитии его познавательных способностей.

Учитель-дефектолог сопровождает учащихся с ОВЗ, интегрированных в среду школы, имеющих особые образовательные потребности, обусловленные выраженностью основного нарушения и препятствующие благоприятному течению процессов адаптации и обучения.

Цель деятельности специалиста заключается в обеспечении своевременной специализированной помощи учащимся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении, в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы. Коррекционно-педагогическая



работа дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

Учитель-дефектолог в своей работе основывается на дифференцированном подходе внутри категории детей с ОВЗ с целью определения индивидуально-ориентированных методов коррекционной работы. Вместе с тем, само содержание коррекционно-педагогической работы специалиста выстраивается на основе комплексного подхода, что, в первую очередь, предполагает обеспечение взаимодействия участников, реализующих коррекционную программу работы с ребенком. Так, учитель-дефектолог посредством рекомендаций, консультаций включает в процесс коррекционного обучения родителей, учителей, и, по необходимости, администрацию. Обязательным является взаимодействие дефектолога с другими специалистами, которое осуществляется в рамках школьного психолого-педагогического консилиума.

Учитель-дефектолог не только проводит коррекционные занятия, но и осуществляет целостное коррекционно-педагогическое (дефектологическое) сопровождение в форме наблюдения обучения и воспитания каждого нуждающегося школьника, которое включает динамическое наблюдение за развитием ребенка и усвоением знаний в соответствии с обязательным минимумом содержания образования, консультативную работу с родителями, педагогами.

Содержание коррекционной работы специалиста зависит от контингента детей с ОВЗ, специфики их нарушений и особенностей развития.

Содержание деятельности учителя-дефектолога реализуется в следующих направлениях работы, обеспечивающих комплексный подход к ее организации: диагностическое,

- коррекционное;
- аналитическое;
- консультативно-просветительское и профилактическое;
- организационно-методическое;

Каждое из направлений в работе специалиста имеет свои особенности, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей рассматриваемой категории учащихся.

Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка с задержкой психического развития в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;



- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование учителем-дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ, предоставление учащимся дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом занятий является перенос формируемых на них умений и навыков в учебную работу ребенка, поэтому необходима связь коррекционных программ специалиста с программным учебным материалом.

Учителем-дефектологом также разрабатываются рекомендации родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья; по запросу родителей и учителей организовывается дополнительное обследование учащихся, проводятся индивидуальные консультации и тематические родительские собрания, выступления на методических объединениях педагогов.

Разрабатываемые специалистом рекомендации носят частный и общий характер. Так, для работы с отдельными учащимися составляются рекомендации, позволяющие педагогу учитывать их индивидуальные особенности во фронтальной работе на уроках. В других случаях рекомендации носят общий характер. Таким рекомендациям должно предшествовать выступление дефектолога на собрании или методическом объединении, в котором он более подробно разъясняет родителям или педагогам особенности какого-либо нарушения развития.

Кроме того, деятельность учителя-дефектолога включает подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации, организацию обследования отдельных учащихся на ПМПК.

При подготовке консилиума на каждого учащегося специальным педагогом оформляется дефектологическое представление, которое содержит основные диагностически значимые характеристики особенностей развития ребенка для квалификации его нарушения.

Коррекционная работа учителя-дефектолога строится на основе программ, реализуемых в конкретном образовательном учреждении, с использованием коррекционных методик по каждому направлению работы.

Педагог-психолог играет немаловажную роль в обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ. Сопровождение психологом учащихся на всех этапах обучения – это сложный процесс взаимодействия, в результате которого должны быть созданы условия для овладения ребенком своей деятельностью и поведением, а также формирования самоопределения, которое включает личностные и социальные аспекты.

Главной целью в создании модели психологического сопровождения детей с ОВЗ является разработка инструментария сопровождения такого ребёнка, обеспечивающих успешную дальнейшую интеграцию. Для развития ребёнка с ОВЗ, необходимо создание условий, при которых он мог бы осваивать процессы, связанные с социализацией.

Целью психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обучающихся в нашей школе, является обеспечение условий для оптимального развития и успешной интеграции его в социуме.



Сопровождение детей педагогом-психологом на всех этапах обучения - сложный процесс взаимодействия, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребёнка, овладение им своей деятельностью и поведением, формирование готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные аспекты.

Основными направлениями работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ являются коррекционная, диагностическая и развивающая работа.

Диагностическая работа включает в себя первичное обследование, а также систематические поэтапные наблюдения за динамикой развития ребенка в процессе коррекционной работы; также выполняются задачи по определению актуального уровня развития ребенка, зоны ближайшего развития, его личностных характеристик, особенностей межличностных взаимодействий с родителями, сверстниками, другими людьми, а также выявление особенностей эмоционально-волевой сферы.

Программа коррекционной работы педагога-психолога в образовательном учреждении включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание: диагностическое направление; консультативно-просветительское и профилактическое направление; коррекционно-развивающее направление; организационно-методическое направление.

По результатам диагностического обследования у обучающихся с ОВЗ могут быть выявлены нарушения интеллектуальной и личностной сфер (память, внимание, мышление, ограниченность сведений об окружающем, колебания работоспособности). Таким детям необходима организующая и стимулирующая помощь, проведение коррекционно-развивающих занятий по повышению мотивации, развитию познавательной деятельности, познанию своих личностных особенностей.

Одной из основных форм работы в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ занимает работа с семьей.

Цель психолого-педагогического сопровождения семьи - помочь детям с ограниченными возможностями найти свое место в жизни, стать не только объектом внимания, но и занять активную жизненную позицию, сформировав и укрепив определенные навыки здоровой жизнедеятельности.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Коррекционные занятия по психологии занятия с детьми по содержанию не копируют программы занятий дефектологической направленности, где основной акцент делается на развитие и коррекцию когнитивной сферы.

Коррекционно-развивающее направление реализуется через Программу коррекционной работы, программу индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей направленности.



В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением ПМПК определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребёнка или группы детей в целом.

Во время занятий даются упражнения, направленные на тренировку памяти, внимания. Дети обучаются навыкам общения, способам саморегуляции, умению анализировать ситуацию и делать правильный выбор. Психологическая помощь для детей с ОВЗ носит реабилитационный характер и основанна на принципах системного и личностно-ориентированного подходов.

Учитель-логопед. Основной целью логопедической работы с детьми с ОВЗ является развитие речевого общения, улучшение разборчивости речевого высказывания для того, чтобы обеспечить ребёнку наибольшее понимание его речи окружающими. Логопедическая работа направлена на коррекцию нарушений речи в сочетании со стимуляцией развития всех её сторон (лексики, грамматики, фонетики), сенсорных и психических функций.

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для предупреждения и устранения нарушений речи у детей с ОВЗ. На каждом году обучения, можно выделить следующие основные этапы: диагностический, подготовительный, коррекционно-развивающий, оценочный.

На диагностическом этапе происходит систематизация сведений о педагогическом и психологическом статусе ребенка. У школьников с ОВЗ исследуются все структурные компоненты языковой системы, общая, артикуляционная моторика, состояние дыхательной и голосовой функций, чтение и письмо. Далее определяются причины возникновения нарушений письменной речи, особенности развития устной речи, зона ближайшего развития ребенка и содержание коррекционной помощи. За учебный год проводится входная, промежуточная (при необходимости) и итоговая диагностика. Такая работа позволяет определить стратегию поведения: педагог – логопед – родитель, как необходимое условие для достижения максимального результата коррекционной деятельности.

На подготовительном этапе основными задачами являются: развитие или уточнение созданных в процессе обучения предпосылок овладения орфографией, формирование готовности школьников к коррекционно-развивающей работе.

В соответствии с возрастными особенностями детей на коррекционно-развивающем этапе ведется работа, направленная на предупреждение и преодоление нарушений речи. Занятия проводятся как в групповой, так и в индивидуальной форме с соблюдением особых образовательных потребностей детей. Продолжительность групповых занятий зависит от возраста, индивидуальных особенностей детей, от тяжести речевых нарушения.

Коррекционно-развивающая работа включает различные виды логопедического воздействия по развитию и коррекции речевых и неречевых функций, что способствует нормализации устной речи и созданию базы для успешного усвоения письма и чтения. Выбор приемов и средств обучения, рассчитан на вовлечение в активное условно-речевое общение, на развитие умения планировать учебное сотрудничество, учитывать интересы других и т.д. Предполагая вовлечение учащихся в активную речевую деятельность, логопедическая работа имеет ярко выраженную коммуникативную направленность, что способствует развитию у них коммуникативных универсальных учебных действий и речемыслительных способностей

На оценочном этапе отслеживается эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы, проводится повторная проверка уровня развития устной речи, навыков письма,



анализируются различные виды письменных работ детей. Оптимальным способом оценки могут служить проверочные работы, включающие в себя:

- зрительные, слуховые диктанты с грамматическими заданиями;
- задания, по которым оценивается уровень сформированности пространственно-временных представлений, усвоение учебной терминологии и состояние лексико-грамматической стороны речи;
- устный опрос, позволяющий оценить состояние связной речи и наличия в ней аграмматизмов;
- наблюдение в ходе какой-либо деятельности.

Логопед разрабатывает тактику коррекционно-логопедической работы, определяют основные направления и формы работы. Для каждого ребёнка составляется индивидуальная комплексная программа, включающая коррекционно-логопедические задачи на ближайшее время и перспективный план работы. С целью подбора наиболее эффективных и адекватных приёмов коррекции учитывается взаимосвязь речевых и двигательных расстройств, общность поражения артикуляционной и общей моторики. Ориентиром в логопедической коррекции служит не календарный возраст ребёнка, а уровень актуального речевого и интеллектуального развития. Одновременно проводится работа по развитию и коррекции нарушений артикуляционной моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук. Так же стимулируется двигательно-кинестетический анализатор, что позволяет сформировать управление артикуляционным праксисом, развить навыки самоконтроля и адекватной самооценки действий, совершаемых ребёнком. При этом активно используется опора на другие анализаторы (зрительный, слуховой).

Таким образом, при проведении индивидуальных и подгрупповых занятий логопед ставит перед собой следующие задачи:

- уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата (спастического пареза, киперкинезов, атаксии);
- развитие речевого дыхания и голоса, формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке; выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции;
- нормализация просодической системы речи;
- формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи;
- развитие фонематического восприятия и звукового анализа;
- развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук;
- нормализация лексико-грамматических навыков.

Основными разделами коррекционно-восстановительной работы, проводимой логопедом с детьми являются:

- коррекция рече-двигательных нарушений (укрепление артикуляционного аппарата, релаксация, развитие мелкой моторики, постановка речевого дыхания, формирования ритмико-мелодической стороны речи);



- коррекция звуковой и смысловой стороны речи (формирование правильного произношения, фонетических, морфологических и синтаксических обобщений, совершенствование и развитие связной речи);
- укрепление артикуляционного аппарата.

Социальный педагог. При планировании социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в процессе их социализации социальный педагог анализирует различные ситуации жизнедеятельности обучающихся. Используя методы наблюдений, бесед и консультаций социальный педагог разрабатывает различные меры по социальной и педагогической поддержке обучающихся в процессе обучения.

Цель работы социального педагога с данной категорией детей заключается в обеспечении детям-инвалидам возможности вести образ жизни, соответствующий возрасту; максимальном приспособлении ребенка к окружающей среде и обществу путем обучения навыкам самообслуживания, приобретение знаний профессионального опыта, участия в общественно-полезном труде; в помощи родителям детей с ОВЗ.

Основные функции социального педагога в работе с семьей:

- диагностическая (изучение особенностей семей и степени влияния микросреды);
- прогностическая (моделирование воспитывающей ситуации с учетом диагностики семьи);
- организационно-коммуникативная (психолого-педагогическое просвещение родителей, организация общения);
- правозащитная (поддержка семей в защите прав, свобод, социальных гарантий);
- предупредительно-профилактическая (профилактика девиантного поведения);
- социально-психологическая (осуществление неотложной психологической помощи);
- организаторская (обеспечение культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности, технического и художественного творчества для семей).

После проведения психолого-медико-педагогической комиссии социальный педагог проводит работу с обучающимися, а именно:

- оказывает индивидуальную помощь обучающемуся, которая включает в себя помощь в адаптации к среде здоровых сверстников, проведение совместно с психологом диагностики, позволяющей выявить уровень умственных способностей ребенка-инвалида, его эмоциональное напряжение, уровень тревожности, зону ближайшего развития.
- работает с классным коллективом - осуществляет деятельность в данном направлении социальный педагог совместно с педагогом-психологом и классным руководителем; объясняет нормально развивающимся детям, что ученик с ограниченными возможностями является равным участником образовательного процесса.

Социальный педагог является одним из специалистов, который помогает детям адаптироваться в школе, закрепляет права ребёнка с ОВЗ и инвалидностью на получение качественного образования. Семья, где есть ребенок с ограниченными возможностями здоровья, обладает особым статусом, нуждается в особой психологической поддержке и координации взаимодействия с обществом. Следует отметить, что совместная работа социального педагога, педагогов школы



и родителей в работе с детьми с ограниченными возможностями необходима и семье, и ребенку. Такая работа позволит решить проблемы развития личности ребенка, его социальной реабилитации и адаптации в будущем.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, также проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных образовательных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учёт освоения ими общеобразовательных программ.

Одним из связующих звеньев системы сопровождения являются родители. Родитель выполняет в данной системе роль носителя и транслятора, определенных микрокультурных ценностей - религиозных, этических и пр., но при этом его воздействие носит скорее не формирующий, а регулирующий характер. Родитель в меньшей степени вмешивается в выбор ребенком конкретных целей и задач школьной жизнедеятельности, он стремится отсечь, закрыть те пути развития, движение по которым нежелательно, вредно и даже опасно для ребенка как с физической и правовой точек зрения, так и с точки зрения семейных, культурных, религиозных, национальных традиций. Это требует выстраивания определенной системы работы с родителями обучающихся, которая поможет родителям понять свои воспитательные успехи и неудачи и, возможно, пересмотреть систему взаимодействия со своим ребенком.

Таким образом, специалистами сопровождения отслеживаются эффективность обучения детей с ОВЗ по программе (рекомендованной ПМПК), текущие и этапные результаты адаптации, динамика развития и личностного роста обучающихся, формирование навыков образовательной деятельности, освоение общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья.

Список литературы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в современном образовательном пространстве: Учебно-методическое пособие / А.И. Григорьева, Е.С. Арбузова, Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика, А.А. Кацера, Е.А. Рыбакина. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2019. 216 с.
2. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 218 с. (Высшее образование).
3. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010г. № 986, зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2010г., регистрационный номер 19682.
4. Юнина В.В. Воспитательная среда специального (коррекционного) образовательного учреждения как условие социализации детей с ограниченными возможностями здоровья: дис...канд. пед.наук. С-Пб., 2009.
5. Демичева О.Г. Неспециальные проблемы инклюзивного образования // Народное образование. 2012. №2.



Издательство
"Лучшее Решение"



Сайт публикации
педагогических материалов
www.лучшийпедагог.рф

Профилактика правонарушений в школе

(выступление на родительском собрании)

Автор: Шестакова Маргарита Юрьевна

МБОУ Шуваевская СОШ

Ключевые слова: преступность несовершеннолетних, профилактическая работа, воспитание детей.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений подростков заключается в проведении ранней профилактики. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше горе, это – наши слезы, это – наша вина перед другими людьми, перед обществом. Только согласованная работа педагогов и родителей будет иметь успех в воспитании наших детей.

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. Статистика нам ведаёт о том, что 145 тысяч преступлений совершается подростками. 16200 несовершеннолетних отбывают наказания в колониях. По данным Главного управления МВД России по Красноярскому краю, вдвое увеличилось число преступлений, совершаемых подростками в состоянии наркотического опьянения.

Можно выделить некоторые тенденции преступности несовершеннолетних и молодёжи в России:

- 1) идет процесс омоложения преступности, всё больше молодых людей вовлекаются в сферу организованной преступности (рэкет, проституция, торговля наркотиками);
- 2) растёт рецидив (более 40 % преступлений совершается повторно);
- 3) наблюдается феминизация молодёжной преступности (преступность девушек за последние десятилетия выросла в 2 р);



4) широкое распространение среди молодёжи получает употребление психоактивных веществ: наркотики, транквилизаторы, алкоголизм, никотин и др. Появилась так называемая молодёжная наркотическая субкультура, которая базируется в дискотеках, досуговых учреждениях, учебных заведениях.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей: выявление учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, изучение педагогами индивидуальных особенностей таких школьников и причин нравственной деформации личности, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста, использование возможностей ученического самоуправления, вовлечение в проведение школьных мероприятий, работа с неблагополучными семьями.

Современная психология и педагогика утверждает: в воспитании детей семью не заменит никто, особенно в раннем возрасте. Контакт с родителями необходим детям для их полноценного развития. То, что ребенок приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Именно родители – первые воспитатели – имеют самое сильное влияние на детей. Ещё Ж.-Ж. Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель, оказывает на ребенка меньшее влияние, чем предыдущий. Родители являются теми предыдущими по отношению ко всем остальным: воспитателю детского сада, учителю начальных классов, учителям-предметникам.

К сожалению, отношения школы и семьи, учителей и родителей пока ещё не всегда являются нормальными. Зачастую они выступают как противники, которые борются за первенство влияния на детей. Ученые считают семью «столь мощным средством воспитания, с кем не может конкурировать ни один институт общества». То, каким вырастает ребёнок, во многом определяется его положением в системе семейных отношений. А это положение бывает разным: нормальным, когда семья, родители проявляют разумную заботу о ребёнке, учитывают его возрастные и индивидуальные особенности, когда его уважают и любят. И ненормальным, когда ребёнок – лишь баловень, а затем нередко деспот семьи, либо изгой и растёт как сорная трава, либо «квартирант», которому нет дела до семейных проблем.

Однако семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Никто, кроме близких для ребенка людей, не относится к нему лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может нанести столько вреда в воспитании и жизни детей, сколько может сделать семья.

Многие родители считают, что воспитывать будут позже, когда сын или дочь пойдёт в школу, а пока пусть бегают, играет, развлекается. И поэтому упускают драгоценное время. Иногда родители следуют такой логике: моя семья, мои дети, я воспитываю их как хочу и как могу.

Но воспитание не может быть делом личным, так как растёт будущий гражданин, член общества. Поэтому правильно воспитывают те родители, которые придерживаются позиции: воспитание не личное, а общественное дело.

Посмотрим суть проблемы, факторы и причины возникновения правонарушений среди учащихся.

В педагогической литературе выделяют следующие стадии отклоняющегося поведения:



Неодобряемое поведение – поведение, эпизодически наблюдаемое у большинства детей, связанное с шалостями, озорством, непослушанием, непоседливостью, упрямством

Порицаемое поведение – поведение, вызывающее более или менее резкое осуждение окружающих, педагогов, родителей (эпизодические нарушения дисциплины, случаи драчливости, грубости, дерзости, нечестности).

Девиантное поведение – нравственно отрицательные действия и поступки (лживость, притворство, лицемерие, эгоизм, конфликтность, агрессивность, воровство).

Предпреступное поведение – поведение, несущее в себе зачатки криминального и деструктивного поведения (эпизодические умышленные нарушения норм и требований, регулирующих поведение и взаимоотношения людей в обществе: хулиганство, избиения, вымогательство, распитие спиртных напитков, злостные нарушения дисциплины и общепринятых правил поведения и т.д.)

Противоправное или преступное поведение – поведение, связанное с различными правонарушениями и преступлениями.

Социальные факторы, влияющие на противоправное поведение подростков.

Неблагоприятные условия семейного воспитания:

Асоциальное поведение родителей – пьянство, разврат, проявление жестокости, совершение правонарушений и преступлений.

Из семей, где повседневное поведение взрослых носит антиобщественный характер, выходит в 10 раз больше детей с отклонениями в поведении, чем из других семей.

Недостаточная любовь и внимание родителей.

Внешне совершенно обычный ребёнок может быть внутренне одиноким, потому что до его переживаний и интересов никому нет дела. Такие ребята стремятся к общению со сверстниками и взрослыми вне семьи.

Гиперопека.

Родители так боятся, что их дети наделают ошибок, что полностью их контролируют, что рождает инфантильность, несамостоятельность, личную несостоятельность. При ослаблении контроля ребёнок оказывается дезориентированным в своём поведении. Такие дети часто оказываются вовлечёнными в противоправные действия.

Чрезмерное удовлетворение потребностей ребёнка.

В семьях, где детям ни в чём не отказывают, потакают любым капризам, избавляют от домашних обязанностей, вырастают не просто лентяи, а потребители, жаждущие всё новых удовольствий и благ. Нередко «слепая» родительская защита детей порождает в них уверенность в своей безнаказанности. Отсутствие привычки к разумному ограничению нередко толкает их на преступления, совершаемые ими под влиянием мотивов и желаний чисто потребительского характера.

Чрезмерная требовательность и авторитарность родителей. Излишняя суровость, чрезмерное использование всевозможных ограничений и запретов, наказаний, унижающих детей, оскорбляющих их человеческое достоинство, стремление подчинить ребёнка своей воле,



навязывание своего мнения и готовых решений, категоричность суждений и приказной тон, использование принуждения и репрессивных мер, включая физические наказания.

Всё это разрушает атмосферу доверия и взаимопонимания, нередко толкая детей на преступления.

Кроме этого следует учесть, что причина отклоняющегося поведения может определяться и биологическими факторами: у подростков (от 11-13 до 15-17 лет) в период полового созревания появляется сильное стремление к самостоятельности и проявляется негативизм и упрямство. У подростка возникает желание к беспощадному отрицанию всего, до сих пор принимаемого им.

Биологические факторы:

- Стремление к самостоятельности
- Негативизм и упрямство
- Повышенная уязвимость
- Неконструктивные формы реагирования.

Причины, по которым ребёнка можно поставить на учёт:

- нарушение Устава школы: систематическое невыполнение домашнего задания, отказ от работы на уроке, постоянное отсутствие тетради, учебника, систематическое отсутствие во время проведения контрольных работ, смех, выкрики, разговоры на уроках;
- пропуски учебных занятий (прогулы);
- постоянные драки, грубость, сквернословие;
- драки, приводящие к телесным повреждениям;
- курение;
- употребление спиртных напитков;
- совершение несовершеннолетним правонарушения с дальнейшей доставкой его в органы полиции;
- совершение преступления или соучастия в нем;
- систематическая порча государственного и личного имущества;
- издевательства над маленькими или более слабыми учащимися, над учащимися другой национальности
- единичные случаи нарушения общественного порядка в школе, в результате которого возникла угроза здоровью другого человека;
- совершение несовершеннолетним правонарушения, за которое установлена административная ответственность.

В нашей школе работает Совет профилактики, на который мы приглашаем детей и их родителей в зависимости от обстоятельств. А именно:



- невыполнения родителями обязанностей по обучению и воспитанию несовершеннолетнего;
- уклонение несовершеннолетнего от обучения (прогулы, невыполнение домашних заданий, не работа на уроках).

Уважаемые родители, напомним вам, что: уголовная ответственность – самый строгий вид юридической ответственности. Уголовная ответственность наступает с 16 лет, но за тяжкие и особо тяжкие преступления – с 14 лет, такие как:

- убийство; умышленное причинение тяжкого вреда здоровью; похищение человека; изнасилование; кража; грабеж; разбой; вымогательство; угон транспортного средства; умышленное уничтожение или повреждение имущества; терроризм; захват заложника; заведомо ложное сообщение об акте терроризма; хулиганство при отягчающих обстоятельствах; вандализм; хищение оружия, наркотиков; приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения.

Наказание несовершеннолетних за совершение правонарушений:

- Рассмотрение материалов дела на КДН;
- Постановка на учет в инспекцию по делам несовершеннолетних;
- Родители оплачивают штраф;
- При повторном совершении правонарушения штраф удваивается;
- При совершении преступления трижды несовершеннолетний отправляется - в спецшколу.

УК РФ устанавливает следующие виды наказаний, назначаемых для несовершеннолетних:

Штраф; Обязательные работы; Исправительные работы; Лишение прав заниматься определённой деятельностью; Арест; Лишение свободы на определённый срок.

Таким образом, профилактика правонарушений предполагает, что школа становится местом, где ребенок реально находит применение своим возможностям и инициативе. Конечно же, на каком-то конкретном временном периоде работа по профилактике правонарушений не дает ясно видимых положительных результатов, но эта работа необходима, и дорогу, как говорится, осилит идущий, поэтому нам нужно объединить усилия и совместно помогать детям не оступиться.

Поиск конструктивного взаимодействия семьи с ребёнком:

- Сохраняйте спокойствие и достоинство. Криками и угрозами вы ничего не добьётесь.
- Разберитесь в ситуации. Не делайте категоричных выводов.
- Поговорите с ребёнком на равных. Вполне возможно, что он ведёт себя вызывающе, чтобы самоутвердиться, пережить жизненную драму.
- Сохраните доверие ребенка к себе.
- Узнайте как можно больше о том, что происходит с вашим ребенком.
- Измените свое отношение к ребенку, признав, что он уже взрослый и сам может отвечать за свои поступки.



- Не позволяйте собой манипулировать.
- Не исправляйте за ребенка его ошибки.
- Меньше говорите, а больше делайте.
- Установите разумные границы контроля.
- Предоставьте ребенку возможность исправить свое поведение самостоятельно.
- Не пускайте процесс на самотек.
- Постарайтесь восстановить взаимопонимание с ребёнком.
- Ежедневно контролируйте успеваемость детей.
- Боритесь с прогулами занятий.
- Организовывайте досуг ребенка. Вовлекайте его в занятия спортом, кружковую работу.
- Не допускайте конфликтных семейных ситуаций на глазах у ребенка, т.к. они действуют на него резко отрицательно.
- Не ставьте детей на второе место после карьеры.
- Прививайте правильные жизненные ориентиры, убеждения, ценности.
- Старайтесь пресечь любые проявления жестокости со стороны ребенка по отношению к животным, младшим или старшим братьям и сестрам, а также к ровесникам.
- Знайте с кем общается ваш ребенок.
- Помогайте ребёнку изменить жизнь к лучшему.

Воспитание детей – самая важная область нашей жизни. Наши дети – это будущие граждане нашей страны и граждане мира. Они будут творить историю. Наши дети – это будущие отцы и матери, они тоже будут воспитателями своих детей. Наши дети должны вырасти прекрасными гражданами, хорошими отцами и матерями. Но и это - не все: наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше горе, это – наши слезы, это – наша вина перед другими людьми, перед обществом. Только согласованная работа педагогов и родителей будет иметь успех в воспитании наших детей.

Помните: какие бы поступки дети не совершали - это наши дети. И наши дети - это большое счастье. В наших руках сделать их счастливыми, ведь каждый ребенок рождается для счастья.

В заключение своего выступления хочется прочесть такую притчу: Жили по соседству два мудреца: один - добрый, другой - злой. Злой всегда завидовал доброму, что у него много друзей, что люди идут к нему за советом. И он решает отомстить. Поймав бабочку, злой мудрец подумал: «А что если я у него спрошу: «Какая у меня в руке бабочка: мёртвая или живая?» Если он ответит живая - я сожму ладонь, и все увидят мертвую бабочку и отвернутся от него, а если скажет мёртвая - я разожму ладонь - бабочка улетит, и всё равно все от него отвернутся». С такими намерениями и отправился злой мудрец к доброму. Возле доброго мудреца толпились друзья. «У меня в кулаке бабочка, - какая она?» - спросил злой мудрец, ухмыляясь. Добрый ответил: «Всё в твоих руках!».



Издательство
"Лучшее Решение"



Сайт публикации
педагогических материалов
www.лучшийпедагог.рф

Использование нейропсихологических игр и упражнений при обучении иностранному языку в начальной школе

(на примере обучения французскому языку)

Автор: Кукушкина Анна Анатольевна

ГБОУ Гимназия № 171 Центрального района Санкт-Петербурга

Аннотация: Обучение иностранному языку требует от ученика начальной школы постоянного внимания и активного восприятия, использования памяти и мышления. Активации этих функций головного способствует использование нейропсихологических игр и упражнений. Автор предлагает в данной статье ряд упражнений, которые формируют и корректируют механизмы мозговой работы ребёнка, помогают улучшить память, мышление, внимание, развить речь, повысить уровень самоконтроля и общее самочувствие.

Ключевые слова: нейропсихологические упражнения, французский язык.

Учащиеся начальной школы на уроках пытаются воспринять и запомнить множество элементов информации. Для этого необходимо, чтобы в мозгу сформировалась нейронная связь. На современном этапе детям сложно сформировать устойчивые нейронные связи. В связи с этим педагоги отмечают у детей проблемы с неустойчивым вниманием, низкой работоспособностью, снижением познавательной активности, отсутствием мотивации.

Поскольку процесс обучаемости обусловлен особенностями функционирования нервной системы и мозга ребёнка, помочь проблемы обучаемости может использование различных видов активностей на уроке, в том числе игр и нейропсихологических упражнений, которые позволяют школьникам запомнить и усвоить всю информацию в игровой форме, при этом развивая мозговую активность.

Представление данные в виде сухих фактов, тренирует только левое полушарие мозга. Однако у многих людей доминирующим является правое полушарие мозга, а значит, им нужен невербальный способ преподнесения информации и классический им не подходит. По-настоящему эффективным обучение иностранным языкам становится при развитии и правого полушария, что в итоге благоприятно влияет и на работу левого.

Большое значение при выборе правильного подхода к обучению играют и стадии развития мозга. Каждый возрастной этап характеризуется рядом особенностей, которые обязательно нужно учитывать для лучшего усвоения детьми иностранного языка.

Одним из наиболее эффективных средств при обучении иностранному языку в начальной школе являются нейропсихологические упражнения.

Нейропсихология изучает связь между психическими процессами и поведением и процессами, которые протекают в головном мозге. По мнению нейропсихологов, интеллектуальная



деятельность более эффективна, если обеспечивается постоянное поступление нервных импульсов в мозг, что способствует поддержанию его в работоспособном состоянии.

Нейропсихологические упражнения способствуют активации психических функций таких как восприятие, память, мышление, внимание. Нейропсихологические упражнения формируют и корректируют механизмы мозговой работы ребенка, способствуют:

- улучшению памяти, мышления, внимания;
- развитию речи;
- улучшению качества освоения учебного материала;
- повышению уровня самоконтроля;
- общему оздоровлению и улучшению самочувствия.

В нейропсихологических упражнениях главным элементом является сенсомоторный (двигательный).

Влияние нейропсихологических упражнений имеет как незамедлительный, так и накапливающийся эффект, который способствует росту умственной работоспособности и оптимизации интеллектуальных процессов. По законам работы мозга на начальном этапе обучения ведущим способом овладения иностранным языком является «материнский»: от слухового восприятия к говорению, а далее к изучению букв и грамматики.

Рассмотрим несколько преимуществ использования нейропсихологических упражнений на уроках. Во-первых, повышается интерес и мотивация к обучению, поскольку нейропсихологические упражнения чаще всего представляют собой комплекс увлекательных заданий, которые дети выполняют с удовольствием. Во-вторых, повышается эффективность дальнейшей деятельности на уроке, так как оба полушария мозга включаются в работу и позволяют школьникам сосредоточить внимание на запоминании нужной информации. Исходя из последнего вывода, мы можем сказать, что таким же образом улучшается и память, и мыслительные функции, а также устойчивость к стрессовым ситуациям.

Все упражнения данного типа мы можем разделить на две группы: это могут быть упражнения двигательного характера, а также упражнения «на месте». Первая группа упражнений используется во время физкультминуток на уроке иностранного языка с целью релаксации. Вторая группа может быть использована на любом этапе урока: закрепление лексики или изучение нового грамматического материала.

Рассмотрим, прежде всего, упражнения, используемые в качестве релаксации, то есть физкультминутки. Нужно отметить, что каждая физкультминутка содержит не только комплекс физических упражнений, но и словесное сопровождение на повторение какого-либо материала в игровой форме. Самая популярная разминка на уроке — это повторение стихотворений и действий за учителем, однако можно ее немного усложнить. Учитель произносит команду, но выполняет другое действие. Например, учитель говорит: «Les mains en haut!», а сам приседает; при этом школьники должны выполнить то, что учитель называет, а не показывает. Такое упражнение развивает внимательность и умение слушать. Одновременно с этим школьники заучивают команды на французском языке.

Другим разминочным упражнением может быть предложено следующее: учитель просит сосчитать до того числа, которое выучено школьниками на иностранном языке. При этом обучающиеся должны показывать соответствующее число пальцев. Данное упражнение тренирует



память, внимание и мелкую моторику рук, что позволяет стимулировать мозг для дальнейшей работы.

Еще одним нейроупражнением во время физкультминутки может быть повторение какой-либо лексики с одновременными движениями. Здесь можно опираться на ту лексику, которую можно или изобразить или адаптировать под данное упражнение. Например, возьмем простые слова, связанные с погодой: *le ciel, le soleil, le vent*. Ученики повторяют за учителем слово и показывают условное обозначение: солнце – круг руками, небо – поднимают руки вверх, ветер – дуют. Таким образом, учащиеся развивают внимание и память.

Далее рассмотрим вторую группу упражнений, которые используются во время урока с целью закрепления нового материала.

Возьмем для примера языковой материал, положенный для изучения на уроках французского языка во втором классе. На самом раннем этапе школьники изучают цвета. Наилучшим образом данная лексика запомнится, если будет использована на практике — например, в рисовании. Для этого школьникам предлагается два столбика пустых кружочков (или любых других фигур, символов). Их задача внимательно выслушать команду учителя и закрасить левой рукой кружок в один цвет, а правой рукой другой кружок в другой цвет. При этом задание нужно выполнять одновременно. Данное упражнение стимулирует оба полушария мозга, что позволяет настроиться на эффективную работу на уроке.

Предыдущее упражнение настраивает ребят на запоминание цветов на слух, необходимо также запомнить и их написание. Для этого обучающимся предлагается ряд цветов на листочке; при этом написанный цвет не будет соответствовать тому цвету, которым это слово напечатано. Например: *jaune* (желтый) будет напечатан красным цветом и так далее. Задача обучающихся назвать тот цвет, который написан, а не тот, которым он напечатан. Также для запоминания цветов можно предложить школьникам раскраски по номерам, где рядом с номером будет написан цвет, в который нужно раскрасить данный объект на картинке. Таким образом, школьники будут развивать внимательность и запомнят новую лексику.

Для разучивания новых слов хорошо подходит игра в «переводчика» с мячом. Педагог произносит слова на французском языке и кидает мяч обучающемуся. Обучающийся должен бросить мяч педагогу обратно и произнести слово по-русски. Затем игра меняется на более сложный вариант: педагог кидает мяч и говорит слово по-русски, а ученик должен произнести его по-французски. Также игра может быть проведена с вопросами и ответами. При этом развивается координация параллельно с познавательным действием.

Для разучивания стихотворений подходит игра с хлопками. Под хлопки происходит чтение и разучивание стихотворений. Подключаются одновременно правая (ритм) и левая (речь) височные доли мозга обучающегося.

Другой вариант – разучивание стихотворений с одновременными действиями. Проговаривается стихотворение с движениями. Благодаря этому упражнению активизируется вербальная и мышечная память детей. Традиционные упражнения артикуляционной гимнастики, выполняемые во взаимодействии с движениями рук и глаз — артикуляционный праксис.

При изучении французского языка важную роль может сыграть упражнение «Посчитай количество букв и звуков». Педагог пишет на доске или выводит на экран слово и предлагает сосчитать количество букв, например, *beaucoup* - 8 букв, затем напоминает правила чтения и помогает правильно прочитать слово – «боку», 4 звука. Игру можно усложнить, называя слова, но не показывая, и предложить учащимся посчитать количество букв по памяти. Это упражнение развивает внимательность и помогает запомнить написание новой лексики.



Раскрашивание одновременно обеими руками Творческое задание, необходимо раскрашивать картинку, выполняя инструкции педагога. Делать это необходимо одновременно обеими руками. Например, учитель говорит на французском: « A gauche colorie la fleur en rose. A droite colorie la fleur en jaune».

Подводя итог вышесказанному, можно сделать следующий вывод: двигательные нейропсихологические упражнения улучшают общее состояние организма и эмоциональный настрой обучающегося, запускают процессы памяти и внимания, стимулируют умственную деятельность, в целом, а следовательно, способствуют повышению продуктивности обучения.

В целом, использование нейропсихологических упражнений имеет ряд преимуществ при обучении иностранному языку: они развивают мелкую моторику рук, память, внимание и мышление. Они позволяют школьникам в игровой форме запомнить материал, который может быть трудным для усвоения просто при прочтении или показе. Более того, они позволяют неуспевающим ученикам оказаться в ситуации успеха, которая так необходима им во время урока. Нейропсихологические упражнения формируют нейронные связи, способствующие прочному усвоению знаний.

Литература:

1. Занько С.Т. Игра и учение. М.: Педагогика, 1991.
2. Кисиль И.А. Нейропедагогика и обучение иностранному языку в условиях дополнительного образования // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы VI Междунар. науч. конф. (Санкт-Петербург, апрель 2020 г.). Санкт-Петербург: Свое издательство, 2020.
3. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. Москва: АЙРИС-пресс, 2018.



Издательство
"Лучшее Решение"



Сайт публикации
педагогических материалов
www.лучшийпедагог.рф

Экологическое воспитание - вклад в будущее планеты

Автор: Горбенко Наталья Викторовна

МБУ «Школа № 86», г. Тольятти

Проблему использования человеком природы, проблему ограниченности ее ресурсов можно проиллюстрировать примерами из сказки Льюиса Кэрролла «Алиса в Стране Чудес». Герои этой фантастической истории непрерывно заняты чаепитием, и когда посуда становилась грязной, они ее не мыли, а просто пересаживались на другое место.

«- А что вы будете делать, когда дойдете до конца? – осмелилась спросить Алиса.

- Не пора ли нам переменить тему? – предложил Мартовский Заяц».

Человек начал изменять среду десятки тысяч лет назад и, по мнению некоторых ученых, одним из первых видов, истребленных на Земле, был мамонт. Сегодня как никогда перед человеком стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечении соответствующего воспитания и образования нового поколения. Необходимо с ранних лет прививать детям любовь и бережное отношение к природе.

Экологическое воспитание школьников насчитывает не один десяток лет. Направления экологического воспитания разносторонние, к тому же очень большой опыт работы.

Что же делаем конкретно мы учителя и учащиеся МБУ «Школа № 86» г. Тольятти? На уроках биологии работа по экологическому воспитанию идет неразрывно с изучаемым материалом. Из курса биологии и окружающего мира дети узнают о вопросах здоровьесбережения человека, а отдельные вопросы включены в планирование программы Экология в 10 и 11 классах, как самостоятельные уроки, на которых разбираются актуальные вопросы экологии и влияния человека на природу.

По плану экологического воспитания школьников и их родителей деятельности проводятся различные акции и мероприятия:

На территории школы установлена емкость для сбора крышечек с последующей сдачей в пункты переработки. Собираем макулатуру.

Учащиеся мастерят кормушки, развешивают их и снабжают кормом для птиц.

Ребята участвуют в «Экологических тропах» и походах.

Конкурсы и проекты мы не обходим стороной.

Экологическое воспитание детей и подростков - неотъемлемая часть гармоничного развития личности. Необходимо, чтобы ребята воспринимали окружающую их природу в действительности, а не только на бумаге. Тогда они будут лично причастны к происходящему и ответственны за свои поступки.



Издательство
"Лучшее Решение"



Сайт публикации
педагогических материалов
www.лучшийпедагог.рф

Конспект подгруппового логопедического занятия с использованием инновационных технологий

Автор: Елькина Ольга Валерьевна

МОУ Новосадовская СОШ, Белгородского района, Белгородской области

Тема: «Слова антонимы» (2 класс ТНР).

Цели: Расширить представление учащихся об антонимах.

Задачи:

Образовательные:

1. Научить самостоятельно подбирать антонимы к данным словам, выделять антонимы в тексте.
2. Познакомить учащихся с использованием антонимов в пословицах.

Развивающие:

1. Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата.
2. Активизация словаря учащихся, обогащение их словарного запаса.
3. Развитие внимания, памяти, совершенствование навыков чтения и письма.

Воспитательные:

1. Воспитание интереса к логопедическим занятиям, чувства ответственности при выполнении заданий.
2. Воспитание интереса к искусству рисования.

Оборудование: карточки с распечатанным стихотворением Г. Сапгира "Яблоко", краски, кисточки, бумага по количеству детей.

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики.
3. Сообщение темы.



4. Найдите антонимы в тексте.
5. Физминутка – дыхательная гимнастика.
6. Закончите пословицы, вставляя пропущенные слова с противоположным значением.
7. Игра «Найди пару».
8. «Пальчики здороваются» (кинезиологическое упражнение).
9. «Доскажи словечко».
10. Прослушайте предложения. Оцените их правильность.
11. «Рисуем настроение» (арт-терапия).
12. Итог занятия.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Обернитесь, повернитесь и друг другу улыбнитесь.

Я вижу, вы готовы к занятию. А готовы ли ваши язычки? Проверим, как вы умеете выполнять упражнения:

2. Артикуляционная гимнастика проводится одновременно с движениями сначала кисти одной руки, затем обеих рук, имитирующими движения челюсти и языка (биоэнергопластика). Все упражнения повторяются 4-6 раз.

1. "Часики" - движения языком вправо-влево.	Все пальцы, кроме указательного пальца, собраны в кулак. Указательный палец выставлен вверх. Имитируется движения маятника часов – кисть руки с выставленным пальцем качается вправо – влево.
2. "Качели" - движения языком вверх-вниз.	Ладонь с сомкнутыми пальцами, тыльной стороной смотрят вниз – "качели" вниз; ладонь поднимается – "качели" вверх.
3. «Чистим зубки» - круговые движения языком под губой в одну и другую стороны.	Круговые движения указательным пальцем руки, остальные пальцы в кулаке.
4. "Лошадки" - щелканье языком.	Кисть руки на столе. Приподнимание и опускание пальцев.
5. "Лопатка" - широкий мягкий расслабленный язык лежит на нижней губе.	Все пальцы собраны в кулак. В момент показывания «Лопатки» хлопывать кистью руки по столу.

3. Сообщение темы.

Молодцы! Когда вы делали гимнастику, я называла слова с противоположным значением. Какие? (вправо-влево, вверх-вниз).

А как называются эти слова?



Правильно! Слова, противоположные по смыслу называются антонимы.

Откройте тетради, запишите число и тему нашего занятия: "Антонимы".

А теперь послушайте стихотворение Г. Сапгира "Яблоко".

Яблоко

У прохожих на виду

Висело яблоко в саду.

Ну кому какое дело?

Просто яблоко висело.

Только Конь сказал,

Что низко.

А Мышонок – высоко.

Воробей сказал,

Что близко,

А Улитка – далеко.

А Телёнок – озабочен

Тем, что яблоко мало.

А Цыплёнок – тем,

Что очень

Велико и тяжело.

А Котёнку всё равно: —

Кислое – зачем оно? —

Что вы! –

Шепчет Червячок, -

Сладкий у него бочок.

4. Найти антонимы в тексте.

Я вам раздам карточки с этим стихотворением. Ещё раз внимательно прочитайте его и подчеркните пары слов противоположных по смыслу (одним цветом), которые встретились в стихотворении (низко-высоко, близко-далеко, мало-велико, кислое-сладкое).



Запишите получившиеся антонимы в тетрадь.

5. Физминутка.

Дыхательная гимнастика «Поймаем бабочку».

Стоя, учащиеся разводят руки в стороны – вдох. Затем лёгкий поворот туловища, руки «встречаются» и ладони сводятся вместе – выдох. Затем новый вдох и выдох с поворотом в другую сторону.

Крылья мои раскрываются (вдох)

Выдох – и слева встречаются (выдох)

Вдох – и опять раскрываются (вдох)

Выдох – и справа встречаются (выдох)

6. Закончите пословицы, вставляя пропущенные слова с противоположным значением.

Ученье – свет, а неученье –

Лучше горькая правда, чем красивая

Говори меньше, а делай

Старый друг лучше ... двух.

Запишите понравившуюся пословицу в тетрадь.

7. Игра «Найди пару».

На доске слова. Найдите пару, прочитайте пары слов. Объясните, как вы понимаете выделенные слова.

юг	закат
верх	зима
восток	подъём
спуск	запад
восход	север
лето	низ

8. «Пальчики здороваются» (кинезиологическое упражнение).

Поочерёдное соединение всех пальцев с большим (перебор пальцев). На каждый ударный слог пальцы одной руки соприкасаются с большим в следующем порядке: 1-2, 1-3, 1-4, 1-5, 1-5, 1-4, 1-3, 1-2. Затем - смена рук.

Ищет птичка и в траве,



И на ветках, и в листве,

(смена рук)

И среди больших лугов

Мух, червей, слепней, жуков!

9. «Доскажи словечко»

Я антоним к слову «зной».

Я в реке, в тени густой.

И в бутылке лимонада,

А зовут меня ... (прохлада).

Я антоним к слову «лето»,

В шубу снежную одета,

Хоть люблю мороз сама,

Потому что я ... (зима).

Я антоним к слову «день».

Всем давно трудиться лень,

И игрушки тоже прочь,

Спать пора, пришла уж ... (ночь).

Не бываю без начала,

Близкий родственник причала,

Делу всякому венец,

Называюсь я ... (конец).

Я антоним шума, стука,

Без меня вам ночью мука,

Я для отдыха, для сна,

Называюсь ... (тишина).

Я антоним к слову «холод».

В речке все — и стар, и молод,



Меня любит детвора,

Называюсь я ... (жара).

10. Прослушайте предложения. Оцените их правильность.

Слон большой, а комар маленький.

Дерево низкое, а куст высокий.

Камень легкий, а пух тяжёлый.

Работать тяжело, а отдыхать легко.

Днём светло, а ночью темно.

Отец пожилой, а сын молодой.

Дедушка молодой, а внук старый.

Редька сладкая, а груша горькая.

Зима тёплая, а лето холодное.

Мышка пищит тихо, а петух поёт громко.

Улитка ползёт быстро, а заяц бежит медленно.

11. «Рисуем настроение» (арт-терапия).

Рисуем красками на мокром листе - настроение (грустное, веселое). Обсуждаем перед рисованием с детьми, от чего зависит настроение, как выглядит человек, когда у него весёлое настроение, а когда грустное.

12. Итог занятия.

Как называются слова, над которыми мы работали? (Антонимы.)

Что такое антонимы? (Слова с противоположным значением.)

А какое задание вам больше всего понравилось?

Литература:

1. Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. М.: «Издательство Детство-Пресс», 2011.

2. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств «Исправляем произношение». Санкт-Петербург «Литера», 2007.



Издательство "Лучшее Решение"

(ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052) - издатель журналов и сборников)

1. Публикации в периодических журналах в НЭБ (eLIBRARY.RU):

www.t-obr.ru - Журнал "Технологии Образования" (периодический журнал, ISSN 2619-0338, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 72890 от 22.05.2018г.). Статьи педагогической и образовательной направленности. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU). Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "Технологии Образования" - ваш персональный журнал за 1 день.

www.na-obr.ru - Журнал "Научное Образование" (периодический журнал, ISSN 2658-3429, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 74050 от 19.10.2018г.). Статьи научной направленности в 16 тематических рубриках. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU). Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "Научное Образование" - ваш персональный журнал за 1 день.

2. Публикации в периодических журналах:

www.1-sept.ru - Журнал "1 сентября" (периодический журнал, ISSN 2713-1416, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 77018 от 06.11.2019г.). Статьи педагогической и образовательной направленности. Журнал выходит ежемесячно. На сайте журнала публикуются презентации, доклады на конференциях, работы обучающихся. Можно сделать персональную страницу автора на сайте. Часть материалов размещается в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день. Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "1 сентября" (ваш персональный журнал за 1 день).

www.v-slovo.ru - Журнал "Верное слово" (периодический журнал, ISSN 2712-8261, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС77-79314 от 16.10.2020г.). Размещение статей образовательной и педагогической направленности. Публикации презентаций и докладов на педагогических конференциях. Свидетельство сразу после проверки статьи редакцией.

2. Публикации материалов на сайтах-СМИ:

www.лучшееерешение.рф (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 64656 от 22.01.2016г.) - Публикации педагогических материалов, в т.ч. в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день. Оформление статей отдельными файлами.

www.лучшийпедагог.рф (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 69099 от 14.03.2017г.) - Онлайн-публикация педагогических материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день.

www.publ-online.ru (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 72035 от 29.12.2017г.) - Онлайн-публикация научных, педагогических и творческих материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

www.o-ped.ru (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 82375 от 10.12.2021г.) - Онлайн-публикация педагогических и образовательных материалов своими руками, в т.ч. бесплатные публикации.

3. Книжный магазин издательства на сайте: www.полезныекниги.рф

Образовательный Центр "Лучшее Решение"

проводит дистанционные предметные олимпиады, творческие конкурсы и образовательные квесты для учащихся и для педагогов на сайтах:

конкурс.лучшееерешение.рф – Олимпиады, конкурсы и тесты ОНЛАЙН для учащихся и педагогов.

квест.лучшееерешение.рф – Образовательные квесты и тесты для всех, тесты для педагогов.