



Издательство  
"Лучшее Решение"



Сайт публикации  
педагогических материалов  
[www.luchshiy педагог.рф](http://www.luchshiy педагог.рф)

**Серия "Сборники статей,  
опубликованных на сайте-СМИ  
[www.luchshiy педагог.рф](http://www.luchshiy педагог.рф)"**

**Сборник статей по теме  
"Среднее образование, СПО"**

**13 часть**

**период публикаций:  
с 01.01.2025г. по 31.01.2025г.**



12+

УДК 37.01

ББК 74.0

Л876



Санкт-Петербург, Издательство "Лучшее Решение", 2025г.

Издатель: ООО "Лучшее Решение"

(ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052, Идентификатор в РКП: 9908210, 6040511)

E-mail: lu\_res@mail.ru

Главный редактор: Алексеев А.Б.

**Серия сборников статей, опубликованных на сайте-СМИ [www.лучшийпедагог.рф](http://www.лучшийпедагог.рф)**

ISBN 978-5-9908210-3-3

**Сборник статей по теме "Среднее образование, СПО"**

**13 часть – статьи за период с 01.01.2025г. по 31.01.2025г.**

Сборник будет интересен педагогам и администраторам образовательных учреждений, а также активным родителям, воспитывающим детей школьного возраста.

Статьи расположены в обратном хронологическом порядке относительно публикации на сайте – сначала более новые статьи – так же как на странице сайта [лучшийпедагог.рф](http://лучшийпедагог.рф)

Все статьи, размещенные в сборнике и на сайте [лучшийпедагог.рф](http://лучшийпедагог.рф), созданы авторами, указанными в статьях и представлены на сайте исключительно для ознакомления.

Ответственность за содержание статей и за возможные нарушения авторских прав третьих лиц несут авторы, разместившие материалы на сайте. Мнение авторов может не совпадать с точкой зрения редакции.

Любое копирование материалов без ссылок на сайт [www.лучшийпедагог.рф](http://www.лучшийпедагог.рф) запрещено!

Список статей, включённых в 13 часть сборника (за период с 01.01.2025г. по 31.01.2025г.):

| <b>Название статьи и ссылка на страницу сайта<br/>лучшийпедагог.рф</b>                           | <b>Автор</b>   |
|--|--|
| <a href="#">Методическая разработка интегрированного урока<br/>"Лексика. Заимствование слов"</a> | Денисова Юлия Викторовна и<br>Резниченко Елена Анатольевна |
| <a href="#">Использование микробиоты в лечении заболеваний<br/>человека</a>                      | Смеякова Юлия Юрьевна                                      |
| <a href="#">Метод кейсов в практической подготовке студентов -<br/>мастеров слесарного дела</a>  | Долматов Константин Владиславович                          |



Издательство  
"Лучшее Решение"



Сайт публикации  
педагогических материалов  
[www.лучшийпедагог.рф](http://www.лучшийпедагог.рф)

## Методическая разработка интегрированного урока

### "Лексика. Заимствование слов"

Авторы: Денисова Юлия Викторовна

и Резниченко Елена Анатольевна

ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ», Санкт-Петербург

**Аннотация:** Создание у школьника целостного представления об окружающем мире является одной из целей обучения. Обучение иностранным языкам важно строить, постоянно проводя аналогии с родным языком. Урок знакомит учащихся с понятием заимствованные слова и англицизмы. Учащиеся исследуют образование слов: спорт, футбол, баскетбол, волейбол, ток-шоу и многих других. Ребята повторяют изученный речевой материал и вводят в активный словарь новые слова на английском и русском языках. Урок воспитывает внимательное отношение к слову и интерес к изучению языков. На уроке созданы условия для закрепления навыков работы со словарями: Толковый словарь, Словарь иностранных слов, Этимологический словарь, англо-русский словарь. Разнообразные формы работы позволяют сочетать индивидуальный подход к учащимся и коллективную деятельность. Ребята учатся самостоятельно ставить проблему, искать пути её решения и видеть результаты коллективной деятельности.

**Ключевые слова:** интегрированный урок, русский язык и английский язык.

Стандарт нового поколения нацеливает на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов школьников. Ведущими являются требования, ориентированные не только на достижение предметных образовательных результатов, но и на формирование личности учащихся и овладение ими универсальными способами учебной деятельности. Формирование совокупности универсальных учебных действий должно обеспечивать компетенции «научить учиться». Справедливо возникает вопрос: каким же тогда быть уроку сегодня? Какие современные педагогические технологии помогут реализовать новые стандарты? Мы предлагаем интегрированные уроки, в которых связаны несколько предметов: русский язык и английский язык;

Интегрированный урок — особый вид урока, на котором обозначенная тема, вопрос, проблема рассматриваются средствами двух или нескольких дисциплин, осуществляются синтез и систематизация знаний, умений, что обеспечивает формирование у обучающихся целостной картины мира, способствует освоению ими соответствующих компетенций. При этом может быть выделена ведущая дисциплина, выступающая интегратором, и определены вспомогательные дисциплины, способствующие углублению, расширению, уточнению материала ведущей дисциплины.



Интегрированный урок могут проводить несколько преподавателей, но может его вести и один педагог. Бинарный урок — разновидность интегрированного урока, который ведут два преподавателя или преподаватель и мастер производственного обучения. Бинарные уроки являются наиболее распространенной в образовательной практике формой интеграции.

Особенности интегрированных уроков:

— предметом изучения и анализа в интегрированном уроке выступают многоплановые объекты, информация о сущности которых содержится в различных учебных дисциплинах, материал таких уроков показывает единство процессов в окружающем мире, позволяет обучающимся видеть взаимосвязь разных наук;

— содержание интегрированных уроков включает в себя не только основной изучаемый материал из разных дисциплин, но и новое содержание, которое создается на основе осмысления и обобщения этого материала обучающимися;

— конечной целью интегрированного урока является применение знаний в незнакомой, нестандартной ситуации, выдвижение новых гипотез и реализация теоретических знаний на практике, в ходе чего происходит осмысление целостности окружающего мира, формируются творческие способности обучающихся

Методы нахождения поиска заимствованных слов.

Необходимо выяснить какими путями они проникли в русский язык. Обучающиеся выдвигают гипотезы, находят им подтверждение в разных источниках: Интернет, словари, учебник.

Варианты гипотез:

- Исторические контакты народов.
- Необходимость названия новых предметов и явлений.
- Языковая мода.

Когда слово-заимствование заменяет целый описательный оборот (мотель – вместо гостиница для автотуристов.). Когда необходимо детализировать понятие (для обозначения особого вида варенья – джем из английского языка). В языке закрепляются заимствованные слова, похожие по структуре.

Существует несколько методов решения систем уравнений, наиболее распространенные из которых:

Метод подстановки: Объяснить лексическое значение слов с помощью английского языка. Задание выполняется на карточках самостоятельно каждым учеником. Проверка выполнения: взаимоконтроль в парах.

Выделение в русских и английских словах сочетания букв, указывающие на то, что слово пришло из английского языка. Обратит внимание на написание этих слов в русском языке, выделите суффиксы, подчеркните сочетания букв. Выяснить какие признаки заимствованных слов. Учитель побуждает обобщить материал урока (беседа, полилог)

Учащимся предлагается заменить данные заимствованные слова русскими синонимами.



Так же учитель предлагает обучающимся осуществить самооценку достижений, даёт оценку работе обучающихся на уроке (оценки, рейтинговые баллы).

Заключение.

Бинарные уроки дают возможность ребятам понять как эти методы применяются в других предметах, что бы понимать как возможно узнавать взаимодействие слов. Понимание взаимодействующих слов является эффективным методом обучения, который позволяет повысить интерес учащихся к английскому языку, развить их логическое мышление, которые им пригодятся в профильном обучении, итоговой аттестации, помогут повысить мотивацию метапредметного обучения.

Содержание кейса:

Бейби – малыш, Презент – подарок,  
Суперстар – звезда, Бойфренд – друг, возлюбленный,  
Имидж – образ, Постер – плакат,  
Уикэнд – выходные дни, Фешенебельный – модный,  
Юзер – пользователь, Лузер – неудачник,  
Клевый – от clever умный,  
Хаер – волосы, Шузы – ботинки,  
Перенсы – родители, Фейс – лицо,  
Холидей – каникулы, Боты – сапоги,  
Драйв – энергетик.

**Список литературы:**

1. Алексеев М.П. Английский язык в России и русский язык в Англии. Уч. записки ЛГУ. Серия филологических наук, 1974, вып. 9, № 72, 77-137 с.
2. Аракин В.Д. История английского языка: Учеб. пособие для студентов пед. институтов по спец. № 2103 «Иностр. яз». - М.: Просвещение, 1985. -253 с.
3. Арбекова Т.И. Лексикология английского языка (практич. курс): Учеб. пособие для II-III курсов ин-тов и фак. иностр. яз. - М., «Высшая школа», 1977. - 240 с.
4. Аристова В.М. Англо-русские языковые контакты (англизмы в рус. яз.). Л., Из-во Ленинградского Университета, 1978. - 152 с.
5. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. М.: «Высшая школа», 1973. 304с.



Издательство  
"Лучшее Решение"



Сайт публикации  
педагогических материалов  
[www.luchshiy педагог.рф](http://www.luchshiy педагог.рф)

## Использование микробиоты в лечении заболеваний человека

Автор: Смелякова Юлия Юрьевна

СПб ГБПОУ «МК им. В.М. Бехтерева», Санкт-Петербург

Целью нашего исследования является исследование роли микробиоты при лечении заболеваний человека.

Для этого нами были поставлены задачи:

1. Изучить понятие «микробиота» и ее роль для организма человека;
2. Исследовать роль микробиоты при ряде заболеваний человека;
3. Изучить правила проведения терапии с использованием микробиоты.

Для исполнения поставленных задач нами была проанализирована научная литература по теме исследования.

Микробиота - экологическая система организма. Ученые называют ее еще одним органом человека. Микробиота представляет собой множество различных видов микроорганизмов, населяющих организм человека как снаружи, так и внутри. Это более 50 родов и более 500 видов бактерий.

В человеческом кишечнике присутствует от 15 до 36 (!) тысяч видов бактерий. Численность микробиоты постепенно увеличивается по ходу кишечника (минимум в тонкой кишке и достигая максимального значения в толстой кишке).

Разница может объясняться наличием в верхних отделах кишечника более агрессивной среды из-за поступающего кислого содержимого желудка, действия пищеварительных ферментов, быстрого продвижения пищевого комка.

В тонкой кишке больше аэробов по мере движения вниз по ЖКТ их сменяют факультативные, а затем облигатные анаэробы.

Находиться микробы могут как в просвете кишечника, так и в пристеночной слизи. Часть бактерий начинают заселять кишечник человека сразу после рождения. Но имеются данные о возможности более раннего попадания микробов в ЖКТ человека.

По мере развития ребенка увеличивается разнообразие и стабильность его микробиоты: если с первых дней жизни преобладают молочнокислые бактерии, а ко второму году жизни ребенка его микробиота напоминает микробиоту взрослого организма.

Рождение путем кесарева сечения негативно влияет на состав кишечной микробиоты у младенцев: ее разнообразие снижено. Эти изменения сохраняются на протяжении первых двух лет жизни.



Микробиота играет важную роль в поддержании нашего здоровья. Микробиота и слизистые нашего организма постоянно взаимодействуют и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Функции микробиоты:

- 1) Защита. Если слизистые плотно закрыты нормальными здоровыми биопленками, то "заселять" болезнетворные бактерии эти слизистые не могут. Их не пустит нормальная микробиота.
- 2) Синтез веществ (органических кислот и перекиси). Благодаря этой функции происходит санация нашей внутренней среды от болезнетворных бактерий.
- 3) Конкуренция за места прикрепления на слизистых и источники питания. Наша здоровая микрофлора не дает возможности прикрепиться к кишечнику болезнетворным.
- 4) Участие в регуляции газового обмена в кишечнике и других полостях организма.
- 5) Производство энзимов и витаминов.
- 6) Нормальная здоровая микробиота активно проводит в организме обеззараживание.
- 7) Канцеролитическая функция. Если произошла поломка в геноме клетки, и она начинает безудержный рост, это означает образование онкологического заболевания. Нормальная микробиота вырабатывая свои энзимы, интерфероны, будет оказывать останавливающее действие на опухоль.
- 8) Функция хранилища генов. Микробиота является гигантским хранилищем микробных и хромосомных генов. Поэтому у клеток иммунной системы всегда "под рукой" есть материал, чтобы "залатать", "подремонтировать" любые сбои в геноме человека.
- 9) Источник иммунитета за счет синтеза интерферонов, наличия лимфоцитов (их в кишечнике 70% от общего количества), наличия макрофагов. Микробиота «дрессирует» иммунитет человека.

На микробиоту влияют:

- 1) Антибиотики;
- 2) Стресс, депрессия;
- 3) Плохая экология;
- 4) Инфекции;
- 5) Генетические «поломки»;
- 6) Химические факторы;
- 7) Лучевое воздействие.

Изменения микробиоты человека, приводят к серьезным последствиям. Самые распространенные из них:

- Синдром раздраженного кишечника;
- Бронхиальная астма;





- Пищевая аллергия;
- Воспалительные заболевания в кишечнике вплоть до язвенного колита;
- Болезнь Крона;
- Аутоиммунные заболевания;
- Атеросклероз;
- Сахарный диабет второго типа;
- Заболевания печени;
- Заболевания нервной системы;
- Болезнь Паркинсона;
- Ранний детский аутизм;
- Некоторые виды рака;
- Депрессии;
- Шизофрения;
- Заболевания кожи (гнойно-септические поражения, дерматит, экзема);

И многие другие.

Из всех заболеваний человека наибольшая связь с микробиотой выявлена у инфекционных заболеваний. Нормальный уровень микробиоты создает защитный барьер и препятствует «вживлению» патогенных бактерий в стенку кишечника и сдерживает их размножение.

Заболевания печени - нарушение состава микробиоты приводит к увеличению проницаемости кишечной стенки и продукты метаболизма бактерий проникают через систему воротной вены в печень, вызывая ее поражение.

Болезнь Паркинсона - считается, что одним из факторов ее развития является симптом «дырявого» кишечника, когда часть полезных бактерий исчезает, увеличивая проницаемость кишечной стенки.

Рассеянный склероз - изменение в составе бактерий приводят к снижению усвояемости витамина Д, и, как следствие, прогрессирование демиелинизации нервных волокон.

Депрессивные расстройства - нарушения в составе микробиоты приводят к разрушению связи «кишечник-мозг», что приводит к повышению уровня тревожности.

Восстановление микробиоты - важный момент поддержания здоровья человеческого организма. Данный процесс состоит из двух направлений:

1) Использование пробиотиков (живые бактерии), пребиотиков (стимуляторы роста хороших бактерий) и метабиотиков (продукт жизнедеятельности хороших бактерий).



2) Трансплантация здоровой микробиоты реципиенту, страдающему тем или иным заболеванием. Здоровые микроорганизмы начинают размножаться и подавляют деятельность патогенной и ликвидирует кишечный дисбаланс.

Данная процедура проводится методом клизмирования.

Существует 2 метода: трансплантация флоры путем постановки высокой клизмы и с использованием колоноскопии. Второй метод более проблематичен, так как трансплантация проводится в слепую кишку, процедура болезненна для реципиента, а использовать наркоз при ней нельзя, это приводит к снижению приживаемости флоры.

Поэтому, на сегодняшний день, цикл лечения состоит из 3-х процедур: одной колоноскопии и 2-х высоких клизм, с поддерживающей целью. Данный метод еще недостаточно широко, но уже используется в ряде клиник (в частности, в Москве и СПб) и показывает хорошие результаты.

По мнению ученых метод восстановления микробиоты при лечении ряда заболеваний имеет хороший эффект и широкую перспективу использования.



Издательство  
"Лучшее Решение"



Сайт публикации  
педагогических материалов  
[www.luchshiy педагог.рф](http://www.luchshiy педагог.рф)

## Метод кейсов в практической подготовке студентов - мастеров слесарного дела

**Автор:** Долматов Константин Владиславович

**Новосибирский авиастроительный лицей им. Г.А. Ванага, г. Новосибирск**

**Аннотация:** В этой статье изложены основные принципы проблемно-ориентированного подхода методом кейсов для применения в обучении практике студентов СПО.

**Ключевые слова:** слесарное дело, практическое обучение, метод кейсов, мастер производственного обучения.

С каждым годом требования к уровню подготовки выпускников учреждений среднего профессионального образования стремительно возрастают. Рынку труда нужны квалифицированные специалисты с набором знаний, умений и навыков, необходимых для качественного выполнения трудовых обязанностей. В связи с этим перед мастерами производственного обучения возникают новые задачи – воспитать и выпустить самостоятельного, квалифицированного специалиста, умеющего анализировать рабочую ситуацию и принимать нужные и нестандартные решения в случае возникновения затруднений.

Ответом на вызовы современного общества выступает технология проблемно-ориентированного подхода, в частности, метод кейсов (case study). Рассмотрим подробнее его сущность. Метод кейсов – представляет собой «метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий)» [1]. Элемент «кейс» в переводе с английского означает случай, конкретную практическую ситуацию.

Стоит отметить, что одной из ключевых идей проблемного обучения выступает введение проблемной ситуации на занятии. Вклад проблемного подхода в теорию и практику образования прежде всего состоит именно в создании системы, направленной на формирование творческих способностей, активизации мыслительных, познавательных процессов и интересов, а не отдельных приемов, упражнений, затрагивающих этот аспект.

Традиционное обучение в корне отличается от концепции проблемного. Поясним: в условиях традиционного, информативного образовательного процесса знания предстают в «овещенной» [2] форме, как готовый продукт. При этом опускается и не берется во внимание один из важнейших этапов – сам процесс получения этого знания. Все это приводит к несоответствию усвоения знаний учащимися и их генерирования в науке, нарушению и, в некоторых случаях, отсутствию внутренней связи обучения и научного познания как такового. По этой причине можно сказать, что процесс усвоения знаний в традиционном обучении практически не связан с процессом их получения в науке, а это приводит к негативным последствиям: взаимоотношению науки и учебного предмета.



Главный недостаток традиционного обучения Дж. Дьюи, один из отцов-основателей проблемно-ориентированного подхода за рубежом, видел в том, что оно изначально задает траекторию мышления учащихся, отвергая любое отклонение от заданного направления. Все здесь сводится к простому заучиванию готовых формул и фраз, что, в свою очередь, препятствует развитию навыка творчески мыслить. «Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит ее находить» (А. Дистерверг).

Из вышесказанного следует то, что знание, полученное в ходе самостоятельного поиска учащимися, лучше усваивается и надолго запоминается. Кроме того, проблемное обучение учит стратегиям получения знания и решения практических задач, проблем и затруднений, которые возникают в процессе работы, что совсем немаловажно.

Так, мы предлагаем ввести метод кейсов в процесс практической подготовки учащихся направления слесарное дело. Кейсовые задания представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения, где им необходимо применить полученные знания и навыки. Так, данные задания могут использоваться в качестве закрепления и проверки пройденных теоретических аспектов осуществления слесарной работы.

Приведем пример составленного кейса по теме «Сверление».

Цель кейса – создать условия для применения и закрепления полученных ранее ЗУН по теме «Сверление», а также своих фоновых знаний.

Кейс состоит из следующих структурных частей: (1) название кейса и (2) описание кейса.

Кейс «Сверление».

Слесарь Иван делал отверстия на заготовке в соответствии с чертежом и заданными размерами – резьба М12х1,5. Однако отверстие получилось большего диаметра (12 мм), линейные размеры не соблюдены. Обсудите в группах, какие действия необходимо предпринять Ивану, чтобы исправить ситуацию и качественно выполнить работу.

Продумайте различные варианты дальнейшей работы Ивана, оформите их письменно и представьте Ваши идеи другим группам для обсуждения.

Так, при выполнении кейса учащиеся разрабатывают реальную траекторию работы сложившейся ситуации, в которой они могут также оказаться в процессе выполнения работы. Только в этом случае, им уже будет известно, какие действия необходимо выполнить, что не следует делать в данной ситуации, так как эта тема была подробно рассмотрена и обсуждена в рамках практического занятия.

Необходимо подчеркнуть, что мастер производственного обучения при работе с кейсом играет роль куратора и наставника, направляет ход беседы, обращает внимание студентов на те аспекты, которые остались без внимания, но являются важными для решения задачи. Главное состоит также в том, чтобы научить учащихся видеть совершаемые ими ошибки, определять их и не допускать в будущей практической деятельности.

Оценивание работы учащихся методом кейсов происходит индивидуально. Каждый получает оценку за работу по степени вовлеченности в процесс поиска решения проблемы, применения полученных знаний, умений и навыков, а также правильности имеющихся теоретических знаний. Т.е. применяя метод-кейсов, можно анализировать сильные и слабые стороны учащихся в аспекте изученных тем, что позволит преподавателю скорректировать содержание последующих уроков для восполнения выявленных пробелов и/или более тщательного закрепления какого-либо раздела и т.п.



Тем самым реализуется также личностно-ориентированный подход в обучении студентов учреждений среднего профессионального образования с целью воспитания компетентных специалистов слесарного дела.

#### **Список литературы:**

1. Киселева Е.В., Скворцова Л.И. - Методические указания по выполнению кейс-заданий. Вологда: Вологодский филиал РАНХиГС, 2017. 18 с.
2. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. М.: Знание, 2010. 80 с.



## Издательство "Лучшее Решение"

(ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052) - издатель журналов и сборников)

### 1. Публикации в периодических журналах в НЭБ (eLIBRARY.RU):

[www.t-obr.ru](http://www.t-obr.ru) - Журнал "Технологии Образования" (периодический журнал, ISSN 2619-0338, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 72890 от 22.05.2018г.). Статьи педагогической и образовательной направленности. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU). Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "Технологии Образования" - ваш персональный журнал за 1 день.

[www.na-obr.ru](http://www.na-obr.ru) - Журнал "Научное Образование" (периодический журнал, ISSN 2658-3429, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 74050 от 19.10.2018г.). Статьи научной направленности в 16 тематических рубриках. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU). Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "Научное Образование" - ваш персональный журнал за 1 день.

### 2. Публикации в периодических журналах:

[www.1-sept.ru](http://www.1-sept.ru) - Журнал "1 сентября" (периодический журнал, ISSN 2713-1416, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 77018 от 06.11.2019г.). Статьи педагогической и образовательной направленности. Журнал выходит ежемесячно. На сайте журнала публикуются презентации, доклады на конференциях, работы обучающихся. Можно сделать персональную страницу автора на сайте. Часть материалов размещается в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день. Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "1 сентября" (ваш персональный журнал за 1 день).

[www.v-slovo.ru](http://www.v-slovo.ru) - Журнал "Верное слово" (периодический журнал, ISSN 2712-8261, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС77-79314 от 16.10.2020г.). Размещение статей образовательной и педагогической направленности. Публикации презентаций и докладов на педагогических конференциях. Свидетельство сразу после проверки статьи редакцией.

### 2. Публикации материалов на сайтах-СМИ:

[www.лучшееерешение.рф](http://www.лучшееерешение.рф) (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 64656 от 22.01.2016г.) - Публикации педагогических материалов, в т.ч. в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день. Оформление статей отдельными файлами.

[www.лучшийпедагог.рф](http://www.лучшийпедагог.рф) (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 69099 от 14.03.2017г.) - Онлайн-публикация педагогических материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день.

[www.publ-online.ru](http://www.publ-online.ru) (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 72035 от 29.12.2017г.) - Онлайн-публикация научных, педагогических и творческих материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

[www.o-ped.ru](http://www.o-ped.ru) (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 82375 от 10.12.2021г.) - Онлайн-публикация педагогических и образовательных материалов своими руками, в т.ч. бесплатные публикации.

### 3. Книжный магазин издательства на сайте: [www.полезныекниги.рф](http://www.полезныекниги.рф)

## Образовательный Центр "Лучшее Решение"

проводит дистанционные предметные олимпиады, творческие конкурсы и образовательные квесты для учащихся и для педагогов на сайтах:

[конкурс.лучшееерешение.рф](http://конкурс.лучшееерешение.рф) – Олимпиады, конкурсы и тесты ОНЛАЙН для учащихся и педагогов.

[квест.лучшееерешение.рф](http://квест.лучшееерешение.рф) – Образовательные квесты и тесты для всех, тесты для педагогов.