



Издательство  
"Лучшее Решение"




Сайт публикации  
педагогических материалов  
[www.luchshiy педагог.рф](http://www.luchshiy педагог.рф)

# Половые характеристики социальной компетентности младших школьников 10-11 лет

Автор: **Беляева Оксана Владимировна**  
МБУ «Школа № 34», г. Тольятти





**Цель исследования:** измерение компонентов социальной компетентности и изучение половых особенностей социальной компетентности у младших школьников.

**Объект исследования:** социальная компетентность школьников 10-11 лет.

**Предмет исследования:** половые особенности социальной компетентности школьников 10-11 лет.

## Гипотеза исследования:

- половые особенности социальной компетентности у выпускников начальной школы состоят в следующем:
- - в структуре самоидентичности у девочек по сравнению с мальчиками преобладают категории «личностные качества» и «потребности, ориентированные в будущее», а у мальчиков категория «ролевая эгоидентичность»;
- - девочки отличаются более высокими показателями коммуникативных склонностей, чем мальчики.

# Задачи:

- Обосновать структуру и содержание понятия «социальная компетентность».
- Выделить компонентный состав и содержание социальной компетентности выпускников начальной школы, обосновать методы ее диагностики.
- Выявить половые особенности социальной компетентности детей 10-11 лет.

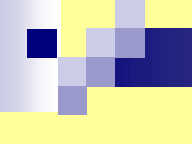
# База исследования:

- МБУ «Школа 34», учащиеся 10-11 летнего возраста в количестве 38 человек, из них 19 мальчиков и 19 девочек.

# Теоретическое обоснование

«Главной сегодняшней задачей стало производство компетентных людей -таких людей, которые были бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях и чья основная компетенция заключалась бы в умении включиться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни».

*М. Ноулз*




Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения ориентирован на то, что наряду с освоением стандартов общеобразовательной программы должно быть организовано целенаправленное развитие универсальных действий, а среди них коммуникативные и регулятивные действия составляют фундамент социальной компетентности.


# Теоретико-методологическая основа

- Социальная компетентность, выступает как междисциплинарный предмет изучения, рассматривается в философии и психологии - Н.В. Калининой, В.Н. Куницыной, М.И. Лукьяновой, в педагогике Ю.К. Бабанским, В.И. Загвязинским, И.А. Липским. Проблемы развития социальной компетентности школьников выступают предметом изучения в исследованиях Т.В. Антоновой, Н.И. Белоцерковец, О.Ф. Борисовой, Л.Н. Гиенко и др.






Сегодня в системе образования существует противоречие между настоятельной необходимостью целенаправленного создания условий для формирования социальной компетентности и недостаточной изученностью факторов и методов измерения сформированности социальных компетенций у школьников. Решение данного противоречия определяет выбор содержания исследования и ориентирует на изучение содержания следующих понятий: компетенция, социальная компетенция, компоненты, показатели и уровни социальной компетенции у детей младшего школьного возраста, половые особенности социальной компетентности.



У учащегося в период обучения в начальной школе формируется диалогичность сознания, критическое отношении к себе и к обществу. Ребенок способен самостоятельно правильно оценить себя. В младшем школьном возрасте учащийся постигает способность взглянуть на себя своими глазами и глазами окружающих. Самооценка является ведущим образованием личности и существенно детерминирует особенности социальной адаптации человека, становясь регулятором поведения и деятельности.

Проблемы, появляющиеся в ходе взаимодействия детей 10-11 лет с иными людьми, могут быть детерминированы: недостатком навыков коммуникации (неумением слушать собеседника, вести разговор, эмоционально выражать испытываемые чувства, реагировать на критику, давать критическую оценку высказываниям и действиям окружающих); доминированием эгоистических направленностей, непризнанием позиций и требований взрослых, неадекватными претензиями на статусное положение в коллективе

Помимо указанного выше в возрасте 10-11 лет В.В. Цветков, А.В. Хуторской выделяют факторы, затрудняющие процесс формирования социальной компетентности детей 10-11 лет: скудное включение в различные варианты практической деятельности; скудный социальный опыт; сдерживание социальной активности ребенка; помимо этого заниженный образовательный и культурный уровень родителей.



В структуре социальной компетентности ребенка младшего школьного возраста выделяют три компонента: когнитивный, мотивационный, поведенческий. Социальная компетентность характеризуется критериями сформированности (знание объектов общественной действительности, присутствие интереса к социально значимой деятельности, готовность к труду и т.д.), уровнями проявления (высокий, средний, низкий) и соответствующим показателями.

Социальные компетенции у детей младшего школьного возраста опирается на личностные образования: мотивация достижения, произвольность поведения, положительное самоотношение, адекватная самооценка, склонность к адекватному поведению в критических ситуациях. Для формирования социальной компетенции следует создать специализированную развивающую образовательную среду, способствующую получению обучающимся опыта полноценного социального взаимодействия.

## **Методы исследования:**

- Метод теории теоретического анализа.
- Эмирические методы.
- Методика «Кто Я?» М. Куна, Т. Макпартленда в адаптации Т.В. Румянцевой.
- «Методика выявления коммуникативных склонностей» Р.В. Овчаровой.
- Методики «Самоанализ личности» Н.П. Нечаева.
- Методика «Незаконченные предложения».
- Методы обработки данных исследования.
- Качественные методы.
- Количественные методы.
- Методы математической обработки.

# Методика «Кто Я?» М. Куна, Т. Макпартленда в адаптации Т.В. Румянцевой.

Таблица 1.

Сравнительные результаты исследования социальной идентичности школьников (методика «Кто Я?»)

	Личностные качества (1)		Рольевая позиция (2)		Семейная роль (3)		Национальная идентичность (4)		Полоролевая идентичность (5)		Религиозная идентичность (6)		Гражданская идентичность (7)		Дружба (8)		Деятельность (9)		Общение (10)		Самооценка (11)		Физические данные (12)		Переживаемое состояние (13)		Экзистенциальные характеристики (14)		Желания и мечты (15)		Будущая профессия (16)		Поведение (17)		Пищевые предпочтения (18)	
А	35	26	22	1	10	0	4	11	19	1	13/5	2	74	15	8	4	13	24																		
Б	44	15	24	0	7	0	0	9	23	4	18/10	3	71	15	51	1	11	33																		

А- частота встречаемости признака для мальчиков

Б- частота встречаемости признака для девочек



**Гистограмма 1. Сравнительные результаты исследования самоидентичности у мальчиков и девочек 10-11 лет**

# Результаты исследования коммуникативных склонностей школьников 10-11 лет по методике Р.В. Овчаровой

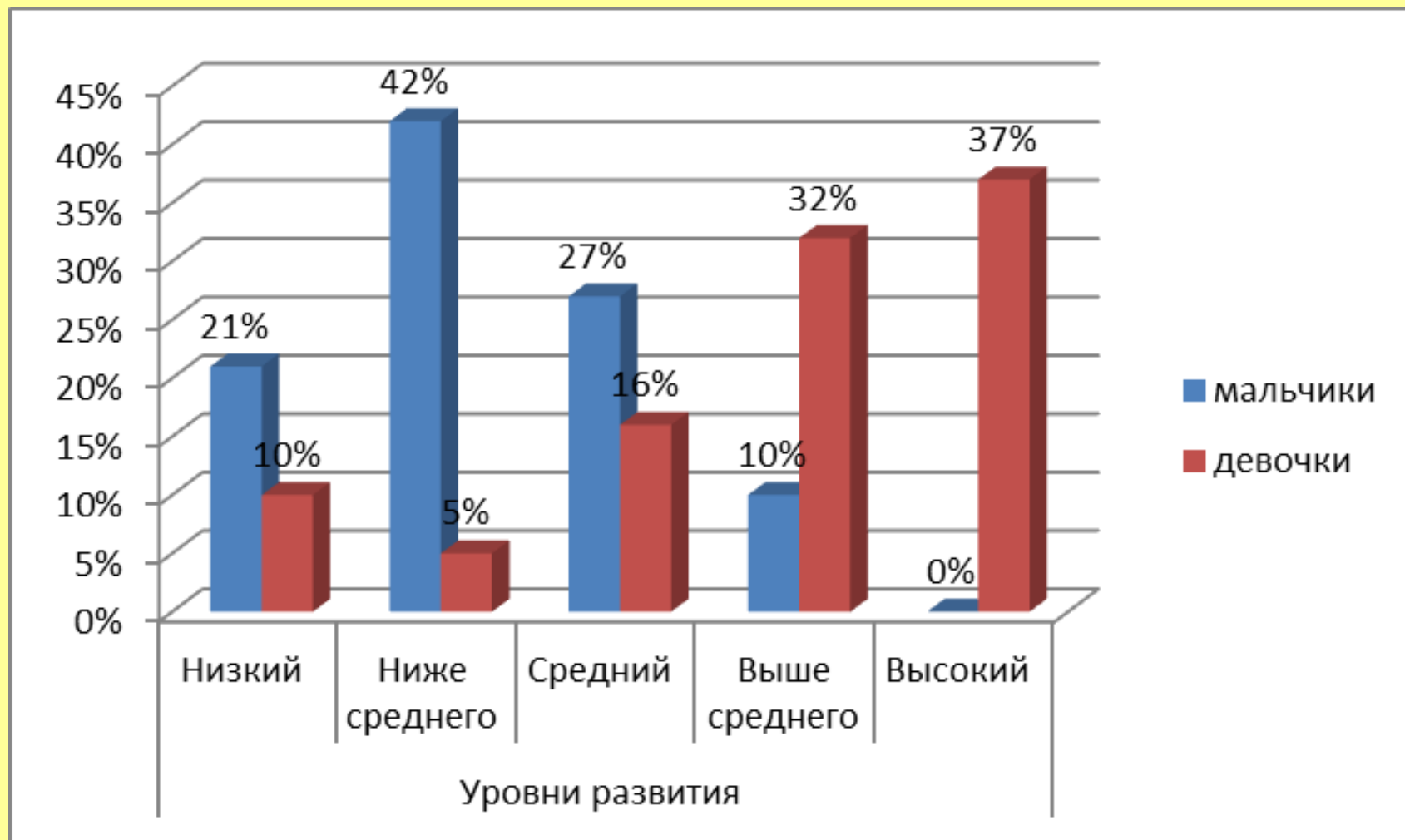
## Сравнительные результаты исследования коммуникативных склонностей школьников

Уровень	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
А	4	8	5	2	0
Б	2	1	3	6	7

А- частота встречаемости признака для мальчиков

Б- частота встречаемости признака для девочек





**Гистограмма 2. Частоты распределения уровней развития коммуникативных склонностей**

# Результаты исследования самооценки социальной компетентности школьников по методике Н.П. Нечаева

Сравнительные результаты исследования самооценки социальной компетентности школьников

Шкалы	Активность нравственной позиции	Коллективизм	Гражданственность	Трудолюбие	Творческая активность.	Саморегуляция поведения деятельности
А	16,7	14,5	16,5	15,6	15,5	16,4
Б	14,6	15,2	16,7	15,5	16,1	14,8

А- среднее значение по шкале признака для мальчиков

Б- среднее значение по шкале признака для девочек

# Сравнительный анализ развития социальной компетентности у девочек и мальчиков и выявление ее особенностей

## Распределение частот по категории «роли»

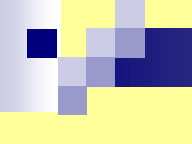
	Распределение	
	Эмпирическое	Теоретическое
Мальчики	26	20.5
Девочки	15	20.5
Сумма:	41	41

## Распределение частот по категории «личностная идентичность»

	Распределение	
	Эмпирическое	Теоретическое
Мальчики	35	39.5
Девочки	44	39.5
Сумма:	79	79

## Распределение частот по категории «потребности»

	Распределение	
	Эмпирическое	теоретическое
Мальчики	8	29.5
Девочки	51	29.5
Сумма:	59	59

- 
- Важнейшими критериями социальной компетентности школьников 10-11 летнего возраста являются: самоидентичность (эго-компетентность), коллективизм и интерес к социально значимой деятельности, готовность к труду и уважение результатов труда других людей, адекватность поведения в социуме, в том числе и в критических ситуациях, средний и средне – высокий уровень коммуникативных склонностей.
  - Социальные компетенции у детей младшего школьного возраста опираются на личностные образования и для формирования требуют особую развивающую образовательную среду, способную дать обучающемуся опыт полноценного социального взаимодействия.
  - В структуре самоидентичности школьников (описание «Я») доминируют состояния «Я люблю ...» «Я получаю удовольствие ...», личностные качества и потребности школьников «Я хочу». Различия между мальчиками и девочками обнаружены по категории «личностные качества». Девочки чаще, чем мальчики при самоописании указывают на свои личностные особенности, а мальчики на ролевую принадлежность. Кроме того, девочки существенно превосходят мальчиков по числу потребностей, ориентированных в будущее. Следовательно, девочки обладают более зрелой эго-идентичностью, чем мальчики в возрасте 10-11 лет.
  - Все школьники данного возраста слабо идентифицируют себя с позиций национальной, гражданской, религиозной идентичности и субъекта общения.
  - Значимые различия в структуре социальной компетентности между мальчиками и девочками обнаружены в аспекте развития коммуникативных склонностей. Девочки по сравнению с мальчиками более общительны и инициативны в социуме.
  - Не обнаружено различий между мальчиками и девочками по параметру адекватности поведения в социуме. Школьники теоретически осведомлены о нормах поведения в социуме, однако на практике не всегда готовы им следовать, поэтому проявляют агрессию к сверстникам.
  - Школьники 10-11 лет высоко оценивают собственную социальную компетентность, что также указывает на расхождение между должным и реальным поведением школьников в социуме. Заявленная активность нравственной позиции, коллективизм и навыки саморегуляции поведения и деятельности расходятся с реальным поведением школьников в социуме.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**